

巧用班级日记 优化班级管理

唐尧科

(凉州区新华学区 甘肃 武威 733000)

班级日记主要记录班级一天的点滴进步和记录个人对班级生活的切身感受。学生学习生活中的好人好事、班级存在的问题、学生心理上存在的障碍以及需要老师帮助解决的问题等都在班级日记中反映了出来。在多年的班主任工作中,我摸索出通过组织学生记班级日记来强化班级管理的方法,取得了较为理想的效果。

一、记录纯真友谊,增进同学感情

学生们在日记中记录班级活动,畅谈同学友情,有写同学之间一起讨论问题的,有写同学之间一起游戏的,有写同学之间善意调侃的,等等。翻开班级日记,学生们对班级生活的美好感受比比皆是:“我们属于(1)班,我们开朗活泼,我们充满激情享受生活。”“进入这个和谐的大集体,我受大家的影响很深。”“在我们(1)班,虽然不是每个人都称得上是最好的朋友,但生活在班级中总感觉到有股无形的力量把大家绑在一起。”“今天我病了,有那么多同学过来问候我,令我很感动。”一位性格内向,平时言语不多的学生在日记中所写的一句“不知大家是否注意到我这个坐在角落里的小男生”引来了十多位同学真挚的鼓励。班级日记给了学生们一个记录学习生活、同学真挚感情的平台,也把他们学校生活的美好记忆永远保存了下来。

二、互相鼓励交流,缓解学习压力

进入中学,学习压力增大,学生难免会产生一些心理问题,如频繁的考试、成绩的起伏,使一些学生对自己的学习失望,对个人前途忧虑,导致他们烦闷焦躁,喜怒无常,甚至与父母长辈沟通困难。这时同龄人之间的互相倾诉、互相鼓励就显得尤为重要。翻阅学生所写的班级日记,许多是倾诉学习压力、讨论前途的,也有不少是交流感受、探讨学习方法的。如一次考试过后,针对部分同学的思想情况,有学生写道:“我们不必为一次考试的失败而悔恨……”“考试已过,成功失败都已随风而去,一次考试不意味着什么,值得我们重视的应是经验、教训,好好整理,收拾好心情,微笑着面对下次考试,抬起头,又是一个艳阳天。”在谈到学习时,有学生写道:“自习课上教室安静得只有同学翻书写字的声音,就连一向不太守纪律,学习不很认真的我,最近也踏实多了。”还有学生写道:“最近,我细心观察了几个成绩好的同学,他们听课是那么认真,自习课总有干不完的事,效率很高,我暗暗和他们比赛,可总是要慢半拍,看来,良好习惯的养成,不是几天就能成功的。我一定要坚持下去,请同学们监督我。”细品学生们所记的班级日记,同学之间的互相

鼓励、善意劝导,起到了老师、家长不可替代的作用。

三、记录生活点滴,强化责任意识

班主任工作的一个重要方面,是教育学生学会做人。班主任有时把自己的想法通过班干部等班级骨干在日记中写出来,引起全班学生的讨论,从而为学生们自我教育提供了平台。这样,教师一改平时空洞说教的教育模式,学生变被动接收为主动选择,充分发挥了班级日记对学生的约束、激励、引导作用,最终确立了学生在班级中的主体地位。另一方面,将班级管理中出现的各种问题写出来,大家一齐讨论,共同商量对策,也有利于问题的快速解决。

如进入中学后,随着学习任务的加重,很多学生对卫生值日等工作不负责任。正在这时,一篇班级日记出现了:“望着这一片狼藉的寝室,我的额头不禁皱了起来,多少次在心中默念:我们不要这样,我们应该自己动手改变这一切,但最终没有下决心。今天轮到我做值日,我便拿起工具,从桌子到床上,从地板到厕所,把它们彻头彻尾地清理了一遍……躺在床上,呼吸着不再含有异味的空气,悠闲地休息,一切看起来都是那么的惬意。同学们,想做就做吧,不仅要做得好,还要做好。”班级学生反响热烈,连续几天在班级日记中就此事展开讨论,从此班级的各项值日工作再也用不着老师操心了。

四、引导班级文化,形成良好班级文化氛围

良好的班级文化,能促进班级各项工作的有序展开。利用日记效应,能促进良好班风学风的形成。如当前学生中流行上网,对学习影响很大。为加强教育的针对性,我利用了解的学生情况,采取在日记上批注、与学生个别谈话、在班会上宣讲典型素材等形式,使学生产生心理上的共鸣,并在日记中体现出来。如听到某同学为上网与父母大吵一架时,一位学生在日记中写道:“和许多同学一样,我也染上了‘毒瘾’,有人疯狂地迷上了赌博,而我却成了游戏机前的常客,它渐渐地成了我生命中不可缺少的一部分,甚至占据了我的思想。无数个夜晚我把时间浪费在玩游戏上,游戏结束后,却又在黑暗中的某个角落独自懊悔、内疚、自责。我相信有这种经历的不只我一个人。执著是一种美好的品质,但是面对错误的事物,执著就会变成可怕的病,于是,我想,该清醒了!”

班级日记是学生完成自我疏导的一种有效做法。来自同龄人的切身感受,对学生的影响很深,真正达到了润物无声的效果。

(责任编辑:张金)